

IGE – Interrogations de TD

L'interrogation n° 1 (semaine du 11 octobre 2021) consistera en 2 questions portant sur les textes du dossier 1 parmi les 10 ci-dessous, ainsi qu'un exercice portant sur le dossier 2 parmi les 4 ci-dessous. L'interrogation est notée sur 7 points : 2 points par question et 5 points pour l'exercice.

Les questions.

1. Donnez et explicitez les trois objectifs principaux d'intervention de l'Etat selon Richard Musgrave.
2. Donnez trois exemples pouvant justifier l'intervention de l'Etat. A contrario, quelles difficultés l'Etat peut-il rencontrer lors de ces interventions ?
3. Quelles critiques ont été adressées aux politiques de régulation conjoncturelle à partir des années 1970 ?
4. Donnez un exemple de politique conjoncturelle et un exemple de politique structurelle de l'Etat. Exposez ce qui différencie ces politiques ainsi que l'objectif poursuivi dans chacune d'elles ?
5. Qu'est-ce qui peut limiter l'efficacité des interventions de l'Etat ?
6. Qu'est-ce qu'une externalité ? En quoi peut-elle justifier l'intervention de l'Etat ?
7. Qu'est-ce que l'Etat-Providence ? Quand s'est-il développé en France et pourquoi a-t-il été critiqué par la suite ?
8. Qu'est-ce qui oppose keynésiens et classiques sur les questions d'intervention de l'Etat ?
9. Qu'est-ce que l'Etat « gendarme des marchés » ? En quoi se différencie-t-il de ses autres grandes fonctions économiques ?
10. Qu'est-ce qu'un bien public ? En quoi peut-il justifier l'intervention de l'État ?

Les exercices (les valeurs sont données à titre indicatif, ce ne seront pas les mêmes le jour de l'interrogation).

Exercice 1.

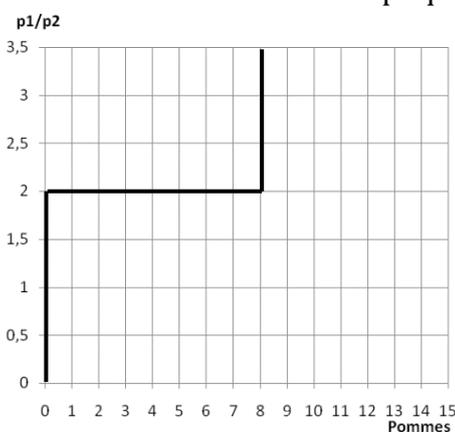
On vous donne les informations suivantes.

(Temps de production pour 1 kg)	Pommes	Poires	Temps disponible
Pays A	4h	2h	32h
Pays B	6h	6h	36h

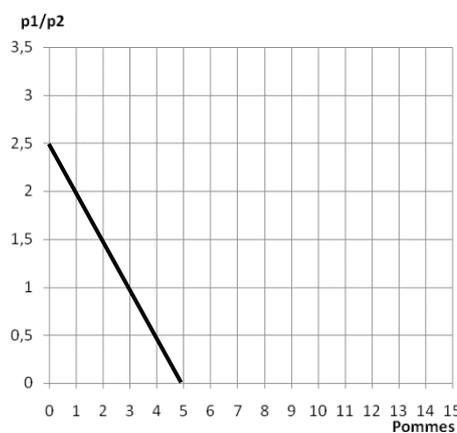
On note p_1 le prix des pommes et p_2 le prix des poires. On suppose par ailleurs que le salaire horaire $w = 1$.

1. Définissez les concepts d'avantage absolu et d'avantage comparatif. Dans quelle situation placez-vous les pays A et B ?
2. Que représente la courbe sur le graphique 1 (pays A) ? Expliquez.

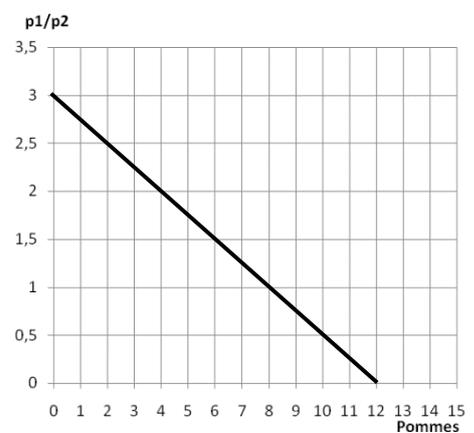
- En vous appuyant sur le graphique 1, indiquez quelles quantités de pommes et de poires seront produites par le pays A si $p_1 = 10$ et $p_2 = 20$, puis si $p_1 = 20$ et $p_2 = 10$.
- En vous appuyant sur les données du tableau, indiquez combien B produit de pommes au maximum en autarcie.
- Le graphique 2 vous donne la fonction de demande des consommateurs du pays B. Tracez l'offre de pommes dans le pays B en fonction de p_1/p_2 .
- Déterminez graphiquement le prix p_1/p_2 et la quantité de pommes à l'équilibre autarcique du pays B. Déduisez-en la quantité de poires produite par B à l'équilibre autarcique.
- On passe en économie ouverte. On a représenté sur le graphique 3 la demande mondiale. Tracez sur le graphique 3 la courbe d'offre mondiale de pommes.
- Déterminez graphiquement le prix et la quantité de pommes d'équilibre en économie ouverte.
- Comment évoluent la consommation et la production de pommes dans le pays B par rapport à l'autarcie ? Expliquez.



Graphique 1 : pays A



Graphique 2 : pays B



Graphique 3 : économie ouverte

Exercice 2.

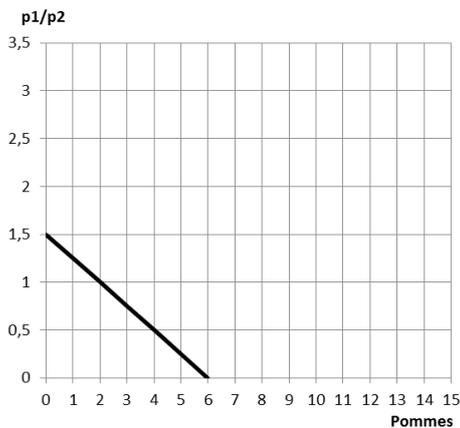
On vous donne les informations suivantes.

(Temps de production pour 1 kg)	Pommes	Poires	Temps disponible
Pays A	1h	2h	7h
Pays B	1h	1h	5h

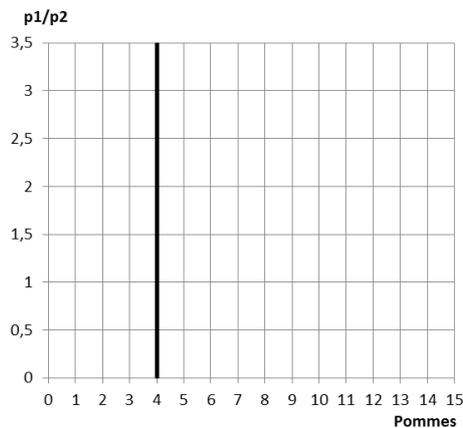
On note p_1 le prix des pommes et p_2 le prix des poires. On suppose par ailleurs que le salaire horaire $w = 1$.

- Déterminez l'offre de pommes du pays A en fonction de p_1/p_2 . Combien A produit-il de pommes au maximum en autarcie ?
- Le graphique 1 vous donne la fonction de demande des consommateurs du pays A. Tracez sur ce graphique l'offre de pommes dans le pays A en fonction de p_1/p_2 .
- Déterminez graphiquement le prix p_1/p_2 et la quantité de pommes à l'équilibre autarcique du pays A. Déduisez-en la quantité de poires produite par A à l'équilibre autarcique.
- A l'aide du tableau, déterminez l'offre de pommes du pays B en fonction de p_1/p_2 .
- Le graphique 2 vous donne la fonction de demande des consommateurs du pays B. Tracez sur ce graphique l'offre de pommes dans le pays B en fonction de p_1/p_2 .

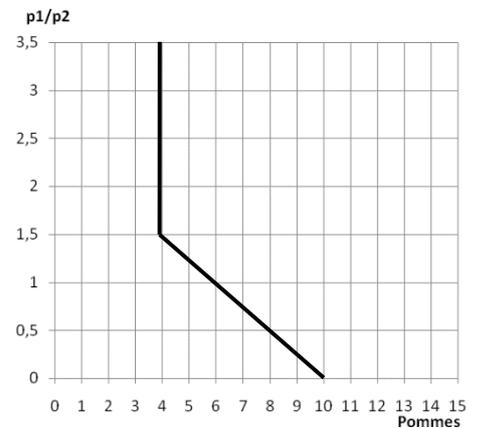
6. Déterminez graphiquement le prix p_1/p_2 et la quantité de pommes à l'équilibre autarcique du pays B. Déduisez-en la quantité de poires produite par B à l'équilibre.
7. On passe en économie ouverte. Tracez l'offre mondiale de pommes sur le graphique 3. Déterminez graphiquement le prix et la quantité de pommes d'équilibre en économie ouverte.
8. Comment évolue la consommation de pommes dans les 2 pays par rapport à l'autarcie ?
9. Combien de poires sont produites en économie ouverte ? Quel type de spécialisation observe-t-on ?
10. (Bonus) La demande mondiale q^d change et s'écrit désormais : $p_1/p_2 = 2 - (1/4) \cdot q^d$. Tracez cette courbe de demande sur le graphique 3. Quel type de spécialisation observe-t-on et combien de poires sont produites au niveau mondial ?



Graphique 1 : pays A



Graphique 2 : pays B



Graphique 3 : Economie ouverte

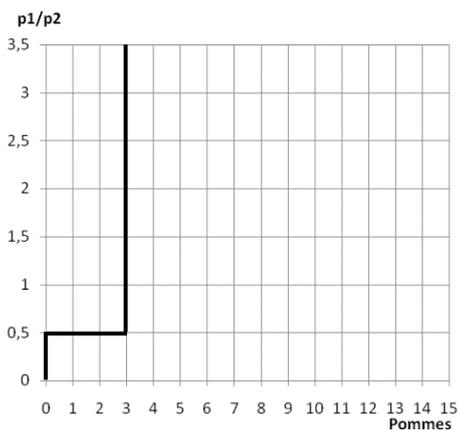
Exercice 3.

On vous donne les informations suivantes.

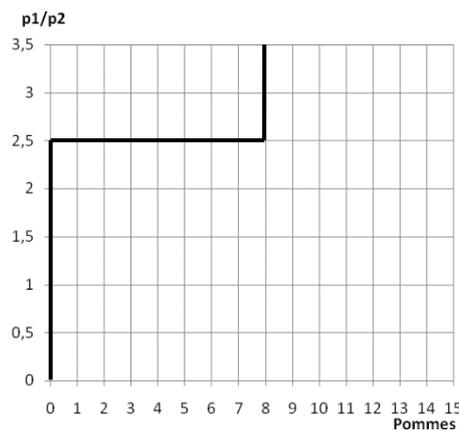
(Temps de production pour 1 kg)	Pommes	Poires	Temps disponible
Pays A	6h	x	y
Pays B	5h	2h	40h

On note p_1 le prix des pommes et p_2 le prix des poires. On suppose par ailleurs que le salaire horaire $w = 1$.

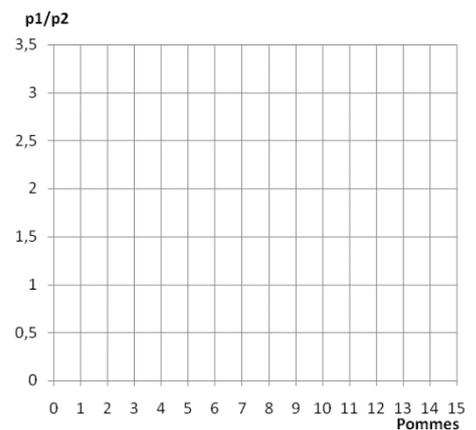
1. Que représente la courbe sur le graphique 1 ? Expliquez.
2. Montrez à l'aide d'un calcul utilisant les informations lues dans le tableau ci-dessus et les informations sur le graphique 1 que $x = 12$ et $y = 18$ (dans le tableau ci-dessus).
3. Définissez les concepts d'avantage absolu et d'avantage comparatif. Dans quelle situation placez-vous les pays A et B ?
4. En vous appuyant sur le graphique 1, indiquez quelles quantités de pommes et de poires seront produites par le pays A si $p_1 = 20$ et $p_2 = 80$.
5. En vous appuyant sur le graphique 2, indiquez quelles quantités de pommes et de poires seront produites par le pays B si $p_1 = 21$ et $p_2 = 7$.
6. Tracez sur le graphique 3 la courbe d'offre mondiale de pommes en économie ouverte.
7. La demande mondiale des consommateurs vaut $D_1 = 4 - 4*(p_1/p_2)$. Tracer D_1 sur le graphique 3.
8. Déterminez graphiquement le prix mondial ainsi que les quantités mondiales de pommes à l'équilibre. Déduisez-en la production de pommes dans les deux pays ainsi que la production mondiale de poires. Commentez.
9. Quel serait le prix d'équilibre et la quantité mondiale de pommes si la demande valait $D_2 = 9$? Combien A et B produiraient-ils de pommes ?



Graphique 1 : pays A



Graphique 2 : pays B



Graphique 3 : économie ouverte

Exercice 4.

On vous donne le nombre d'heures de travail nécessaire pour produire une tonne de sucre, vendue au prix p_1 , et de maïs, vendue au prix p_2 , dans deux pays A et B, sachant que les coûts de production peuvent être ramenés à des quantités de travail et que le salaire horaire $w = 1$:

	Sucre	Maïs	Temps disponible
<i>Pays A</i>	4h	6h	20h
<i>Pays B</i>	3h	2h	18h

1. Les pays A et B disposent-ils d'avantages absolus ? D'avantages comparatifs ? Justifiez votre réponse en utilisant les données chiffrées. En déduire la production dans laquelle chaque pays a intérêt à se spécialiser.
2. Montrez que cette spécialisation augmente la production mondiale de sucre et de maïs par rapport à une situation autarcique où A et B produiraient 2 tonnes de sucre chacun.
3. Déterminez l'offre de sucre du pays A en fonction de p_1/p_2 et la tracer sur un graphique. Même question pour le pays B. Tracer l'offre mondiale de sucre (faites 3 graphiques différents).
4. Dans quelle fourchette de prix devrait se situer le prix relatif d'équilibre mondial pour que chaque pays se spécialise dans la production d'un bien. Justifiez votre réponse. Que se passe-t-il si le prix relatif mondial n'est pas dans cette fourchette de prix (en écartant les cas extrêmes où un seul bien est produit au niveau mondial) ?